

Compte-rendu Conseil d'école

29/03/2022

Présents : M.Martini, Mme Romey en remplacement de M.Testoud, Mme Morell, Mme Navarro, Mme Dropsy, Mme Chevalier, Mme Cottencin

Excusés : Mme Bard, M.Testoud

I) Situation de l'école

a) Les classes

Mme Navarro :

Bonne ambiance de classe, les élèves sont de plus en plus autonomes, mais... des difficultés persistent au niveau du comportement des élèves.

Les élèves de CP utilisent encore beaucoup leurs mains pour s'exprimer, ils ont du mal à comprendre l'impact de leur geste, leur mot et sont beaucoup dans l'instantané.

Mais les élèves de CP ont envie d'apprendre pour la majorité, ils savent prendre des initiatives.

Le groupe des CE1 est très hétérogène au niveau scolaire, il demande beaucoup de temps de l'adulte. Le comportement est à revoir également.

Le groupe de CE2 fonctionne plutôt bien. Depuis novembre dernier, ils font grammaire et conjugaison avec la classe des grands. Cela leur permet de progresser de leur côté et du temps est libéré pour que les CE1 soient plus accompagnés dans les apprentissages.

Malgré un bon niveau, ils sont en revanche pressés de finir, ils bâclent et se donnent de moins en moins les moyens. Ils sont « installés » et en oublient parfois les règles de base.

Mme Morell / Mme Maisonnas :

Groupe particulier par son hétérogénéité et par ses comportements

Les élèves de CM2 sont particulièrement en difficultés pour la quasi-totalité des élèves. Ils ont des profils très différents et plus ou moins compliqués à gérer.

Les élèves de CM1 fonctionnent plutôt pas mal. Ils n'ont pas souvent de difficultés scolaires mais ils n'ont, pour certains, aucune conscience de leur rôle d'élève.

Par son manque d'autonomie et ses difficultés scolaires, il nous est impossible de faire une différenciation de niveaux entre les CM1 et les CM2.

Dès qu'on lâche quelque chose tout se détricote – c'est l'effet groupe qui fait ça.

Mise en place d'une évaluation tous les lundis matin car il y a un réel manque de sérieux de manière générale – Un suivi à la maison est essentiel pour accompagner l'encadrement pédagogique.

Les élèves, ayant un comportement d'apprenant, se retrouvaient pénalisés par le manque de travail des autres qui nécessitait une remise à niveau des leçons.

Pour Mme Maisonnas, maitresse du vendredi, certains élèves font parfois des retours auprès des parents pour évoquer une éventuelle injustice. La communication entre enseignants existe bien

et montre souvent une interprétation des enfants avec laquelle il est bon de prendre de la distance.

b) Absences des enseignants

C'est la première année où nous sommes confrontés à plusieurs absences non remplacées. Nous sommes en sous effectifs de remplaçants, et il faut savoir que nous passons généralement en priorité (petite école, plusieurs niveaux).

Nous souhaitons remercier l'ensemble des parents car ils sont très nombreux à faire garder leurs enfants. Une nouvelle fois, l'utilisation de Klassly a été bien utile afin de prévenir et de s'organiser au mieux, pour parents et enseignants.

Attention toutefois, nous pourrions être dans l'incapacité de prévenir sur Klassly un jour.

Repas cantine :

Quand l'enseignant n'est pas remplacé, la mairie prend en charge les repas de la cantine des élèves absents.

Présence obligatoire :

A l'inverse, quand un enseignant est remplacé, les élèves **doivent** être présents. Les élèves apprennent même quand il ne s'agit pas de leur enseignant. Puis cela nous interroge sur l'importance de l'école transmise aux enfants.

c) Absence de Mme Navarro

Congé maternité à partir du 22 juin. Congé parental prévu par la suite.

Pas de remplaçant identifié prévu pour le moment.

Le remplaçant de juin ne devrait pas être le même qu'à la rentrée.

L'Inspection décidera de qui prendra en charge la direction pendant l'absence de Mme Navarro.

d) RPI

M. Martini informe qu'il n'y a plus de communication entre les 3 communes concernées à ce sujet.

Mme Navarro a entendu que la mairie de Saint Laurent-en-Royans aurait dit que la commune de Sainte Eulalie en Royans s'était retirée du projet. D'après la commune, cela est faux.

Il pourrait être intéressant de récupérer le compte-rendu du conseil municipal de ST Laurent pour vérifier si ces échanges ont bien eu lieu.

En revanche, la communication n'est pas rompue entre les équipes enseignantes des 3 communes.

L'idée est quand même de rassurer les gens notamment pour éviter les rumeurs et les inscriptions anticipées en école privée qui font aussi perdre des élèves à l'école.

Mme Navarro rappelle que ce sont aux communes de réfléchir à mettre quelque chose en place dans l'intérêt de l'avenir des élèves. Les enseignants ne sont pas décisionnaires d'un RPI.

Mme Romey transmet une demande de M. Testoud qui voulait savoir si une réunion entre enseignants était prévue sur ce sujet. Mme Navarro informe qu'ils se réuniront a posteriori des décisions prises par les élus.

Mme Navarro fait remonter le fait que s'il n'y a pas de RPI, on risque de finir en classe unique. Ce n'est plus la même façon d'enseigner et cela risque d'être laborieux (peu d'autonomie chez les élèves).

La mairie informe qu'un compromis de vente a été signé pour la construction d'une vingtaine de maison.

II) Protocole sanitaire

Brassage autorisé à la cantine

Plus de masques depuis le 14 mars, mais attention, il peut y avoir un retour avant la fin de l'année.

On prime sur la communication « parents – enseignants ». S'il y a un cas positif, les autres élèves sont considérés comme cas-contact. Un autotest est demandé à J+2 du dernier contact.

III) Projets

a) Ski nordique - Herbouilly

Plusieurs parents agréés : merci !

3 séances de ski réalisées au total

Coût total : 980€ de bus + 1260€ de moniteurs + 352€ de matériel – soit un total de 2592€

Les forfaits sont pris en charge par la CCRV.

Les séances se sont bien déroulées pour petits et grands

b) Projet ATE (Air Terrestre Educative) – Classe des grands

Ce projet place les élèves dans une situation de gestionnaire d'espaces naturels, sur un terrain que la commune met à disposition.

Ce sont les élèves qui font leur choix de gestion, ils participent aux conseils de la terre

Conseil de la terre du 8 mars : les élèves veulent communiquer au travers de la communication officielle de Ste Eulalie pour échanger avec les habitants de la commune

M. Martini est d'accord pour le journal, mais il propose plusieurs moyens de communication comme la page Facebook de la commune – rappelant que le journal sort 2 fois par an.

Noëllie Ortega participe sur le volet participatif et la mise en place de la gouvernance

Au 2ème conseil : choix de nettoyer le site que les élèves trouvaient très sale – déchets ramassés

Les élèves ont décidé d'investir surtout le fond de la parcelle qui ne sera de toute façon pas touché par le projet d'itinéraire pédestre porté par la commune.

→ création d'une petite zone proche des poubelles pour afficher ce qu'ils font et aménager simplement le site pour la protection de la biodiversité, visible du grand public.

Les élèves sont bien rentrés dans le projet – étude sur la voie du tram pour comprendre d'où elle vient / vestiges peut-être des rails du tramway

Les conseils de la terre peuvent être fermés ou ouverts aux autres → l'idée est d'investir d'autres partenaires aussi pour poursuivre le projet

c) Projet Théâtre – Classe des grands

Projet proposé aussi avec le Parc sur la relation entre l'homme et la nature

La pièce de théâtre, intitulée « Dima ou la louve » devrait avoir lieu le 3 juin. La classe des petits se déplacera avec les grands.

d) Projet sur le cri – « Le grand Larsen » - Classe des petits

Projet avec Isabelle, notre intervenante, et Grégoire, musicien du grand Larsen, à partir du mois de mai. L'école de St Martin en Vercors participe également au projet.

Nous allons travailler autour du cri – vaste thème. L'objectif étant de composer autour du cri pour une restitution lors de la fête du son qui se déroulera le samedi 18 juin à St Nazaire en Royans.

Nous allons avoir besoin de l'investissement des parents car cela se déroulera un samedi.

En parallèle, la classe des grands travaillera sur le cri, en lien avec l'écoute et la reconnaissance des oiseaux de leur site.

e) Projet d'échange dans le monde – Classe des grands

Ils se sont arrêtés en Guyane et finalement, ils y sont bien donc on continue avec cette correspondance.

Une visio a été organisée et plein de choses sont à exploiter autour de ce projet

La classe des petits reste en France mais on voit aussi où se situe les DOM TOM. C'est une belle expérience partagée, puisque le lien est fait avec les grands.

Les outils numériques aujourd'hui, nous permettent de situer rapidement un lieu et même de le visiter.

f) Carte postale – Classe des petits

Nous avons reçu beaucoup de cartes postales au début, cela s'est calmé par la suite. Mais nous n'avons pas encore tout situé.

Mme Navarro suggère de relancer le projet sur les réseaux pour terminer l'année. C'est très agréable de recevoir des cartes postales, notamment de personnes inconnues qui nous ont accordé de leur temps. Dernièrement, nous avons reçu une carte de Lille avec quelques expressions en ch'tit.

Nous avons bien l'intention de répondre à tout le monde pour la fin de l'année.

g) Projet tri - Classe des grands

Il va commencer prochainement.

Le 2 juin, visite du centre de tri de Valence.

h) Natation

Tous les jeudis, du 31/03/22 au 9/06/22 inclus, pour un total de 8 séances.
Cela fait 2 ans que nous n'avons pas pu faire un cycle natation en entier.
Le test du « savoir-nager » est attendu pour l'entrée en 6^{ème}.

C'est la commune qui finance les sorties : séances et transport.

IV) Points divers – retour de questionnaires

Très peu de retours, mais que retours positifs ! On a tendance à se dire que ça va plutôt bien, en partant du principe que s'il y avait eu du négatif, il aurait été fait remonter.

Bonne relation famille – enseignants mais ...

Nous invitons les parents à donner les informations aux enfants en amont pour l'organisation familiale. Nous avons reçu des appels pour dire à tel élève que telle personne qui doit la récupérer, ou personne à la maison, ou autre ...

La plupart des élèves savent lire et un mot écrit sur la porte, ou autre, permettrait d'éviter d'interrompre la classe.

Evidemment, nous transmettons les messages.

Klassly :

C'est une facilité de communication, c'est certain.

Les parents peuvent envoyer un message quand ils le souhaitent, peu importe l'heure (comme ils l'auraient fait normalement sur un cahier de liaison).

En revanche, il ne faut pas s'attendre à une réponse immédiate de la part des enseignants.

Pour le travail en classe ou à la maison, les parents peuvent continuer à se débrouiller à récupérer les devoirs entre les enfants et familles pour rester un peu autonome également.

Remarques sur les devoirs :

Nous rappelons aux familles leur expérience avec les devoirs est très personnelle et dépend de leur enfant. Ce qui signifie, que si les devoirs sont une difficulté à la maison, il faut en parler avec les enseignants afin de comprendre la situation et d'adapter si besoin.

Pour ceux qui souhaitent aller plus loin, les parents sont libres aux parents d'en faire plus pour consolider les apprentissages. Mais déjà, revoir les leçons déjà vues !

Par exemple, dans la classe des petits, des projets-devoirs sont mis en place et permettent aux enfants d'aller plus loin et de nourrir leur curiosité.

Devoirs à l'étude :

L'aide d'Audrey est fortement appréciée, mais les devoirs ne sont pas tout le temps terminés et ne sont pas réalisés dans les mêmes conditions que la maison. Il paraît évidemment de revoir et faire un point avec les enfants.

Date du prochain conseil d'école : mardi 7 juin à 18h

Fin de séance à 20h.